

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский
сад № 34 Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 85-од от 28.08.2025 г.

_____/Л.В.Алексеева

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №34
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2025

Содержание

Наименование раздела	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1.Паспорт программы	3
1.2.Пояснительная записка	6
1.3.Цель и задачи	7
1.4.Принципы и подходы Программы	7
1.5.Планируемые результаты	9
II. Содержательный раздел	9
2.1 Направления деятельности просвещения родителей	9
2.2. Мониторинг потребностей родителей	10
2.3.Формы просвещения родителей в ДОУ	11
2.4.Методы активизации родителей	12
2.5.Критерии оценки эффективности Программы	12
2.6.Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	13
III. Организационный раздел	14
3.1.Ресурсы для реализации Программы	14
3.2. Перечень литературы	15
Приложения:	19
Приложение №1: Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	19
Приложение №2: Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста	21
Приложение №3: Обзор литературы для родителей детей раннего и дошкольного возраста	23
Приложение №4: Перспективный план работы с семьями воспитанников	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Паспорт программы

Информация о разработчике	Осидак Наталья Павловна, старший воспитатель
Целевая аудитория и место реализации программы	<p>Участники образовательных отношений: воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детский сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга, заведующий – Алексеева Л.В.</p> <p>Электронная почта: dou34@kirov.spb.ru Официальный сайт ДОУ: http://www.dou34.kirov.spb.ru/ Дополнительный образовательный сайт: https://dou34.tvoyasadik.ru/</p>
Нормативно–правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 26.10.2023г.); - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155); - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства»; - Устав ДОУ.
Аннотация программы	<p>Предлагаемая программа представляет собой систему взаимодействия с родителями (законными представителями), которая позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами ДОУ.</p> <p>Отличительные особенности программы направлены на мониторинг потребностей родителей и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс через различные направления деятельности</p>
Цели и задачи	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - способствовать развитию ответственного и осознанного

	<p>родительства, как базовой основы благополучия семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
<p>Принципы взаимодействия ДОУ с родителями</p>	<p><i>Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями:</i> Позитивный настрой на общение – самый прочный фундамент, на котором основано взаимодействие педагогических работников ДОУ и родителей.</p> <p><i>Индивидуальный подход:</i> Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Можно использовать человеческие и педагогические умения успокоить родителей, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.</p> <p><i>Сотрудничество, а не наставничество:</i> Необходимо помнить о том, что современные родители – это в большинстве своем люди грамотные и знающие, как воспитывать своих детей. Эффективнее будет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявить заинтересованность коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.</p> <p><i>Готовимся серьезно:</i> Даже самое незначительное и небольшое мероприятие должно быть тщательно и серьезно спланировано.</p> <p><i>Динамичность:</i> Поддержка положительного и эмоционального настроения на совместную работу, а также учет индивидуальных особенностей ребенка и семьи в целом.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей; - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОУ

Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году. Этапы реализации программы:</p> <p><i>I этап – подготовительный</i></p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями; - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - подбор методической литературы. <p><i>II этап – деятельностный</i></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДООУ с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга, позволяющего выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ (анкетирование); - психолого – педагогическая поддержка и образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <p><i>III этап – прогностический</i></p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДООУ.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад №34 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской грамотности в вопросах дошкольного образования по итогам 2025 - 2026 учебного года.</p>

1.2. Пояснительная записка

Данная Программа родительского просвещения (далее – Программа) разработана для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ). Программа способствует реализации в ДОУ ФГОС ДО, согласно которому образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка уже с раннего детства.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и выборе форм для эффективного взаимодействия семьи и ДОУ.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этим и обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них просветительской работы.

Современные родители сильно нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка, как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для всестороннего развития дошкольника. Только в тесном сотрудничестве, основанном на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать единое образовательное пространство возможно только при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Главная идея программы по работе с родителями заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребёнка, его социализации и адаптации.

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- Организовать психолого–педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- Способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- Организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

1.4. Основные принципы и подходы Программы

К основным принципам Программы можно отнести:

- **принцип гуманизации** (взаимодействие с семьёй осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребёнка и его семьи);
- **принцип модульности** (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребёнка);

- **принцип комплексности** (ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образования образовательной организации (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);
- **принцип открытости и доверия** (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДООУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- **принцип интерактивности и динамичности** (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности воспитательные запросы);
- **принцип систематичности и последовательности** (взаимодействие с семьёй требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- **принцип согласованного взаимодействия** (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Основные подходы Программы:

1. **Использование личностно-ориентированной модели взаимодействия участников образовательных отношений.** При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.
2. **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию взаимодействия участников образовательных отношений на основе общечеловеческих ценностей.
3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом взаимодействия становится формирование готовности детей, вместе с родителями к творческой активности, умению самостоятельно выбирать эффективные действия в ходе решения актуальных личностных задач.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- родители активные участники воспитательно-образовательного процесса - субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; используются единые подходы к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- повысилась удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности просвещения родителей

Диагностико-аналитическое направление включает	<p>1. получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none">- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); <p>2. планирование работы с семьей с учётом результатов мониторинга и согласование воспитательных задач;</p>
Просветительское направление предполагает	<p>1. просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей дошкольного возрастов;</p> <p>2. выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>3. информирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы;- условиях пребывания ребёнка в его возрастной группе;- содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения</p>

	детей; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом в возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми и способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.
--	--

2.2. Мониторинг потребностей родителей:

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОУ. Для этого используются следующие методы изучения семей:

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОУ.

Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОУ проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей. Оптимизация образовательной работы в данном случае происходит за счет того, что удастся обеспечить единый подход к воспитанию и развитию ребенка дома и в ДОУ, учесть специфику семейного воспитания в процессе взаимодействия с ребенком и способствовать реализации воспитательного потенциала семьи. Важна любая информация, в случае, когда педагог может выявить причины негативного поведения ребенка и понять его мотивы, а затем найти наиболее эффективные направления просветительской работы с родителями.

Зачастую, основные дефициты у современных родителей детей раннего (до 3-х лет) и дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) сводятся к следующим:

1. Не владеют знаниями в области педагогики и психологии;
2. Не знакомы с особенностями развития детей данной возрастной группы;
3. Родители, ссылаясь на большую занятость, сами формируют у ребёнка дефицит общения со взрослыми, в том числе заменяя его современными девайсами;
4. Ограничиваются вопросами ухода, физиологического благополучия ребёнка;
5. Мало интересуются образовательной деятельностью в ДОУ и принимают пассивное участие в творческой жизни детского сада.

2.3. Формы просвещения родителей в ДОУ

Просвещение родителей (законных представителей) детей осуществляться в разнообразных формах:

1. формы, направленные на информирование родителей;
2. формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Первая группа форм направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей. К этим формам относят: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки; информацию, опубликованную на официальном сайте и дополнительном образовательном сайте ДОУ, в том числе в категории «Виртуальный методический кабинет» <http://dou34.kirov.spb.ru/elektronnyj-zhurnal>, а также группы ВКонтакте сети Интернет.

С помощью официальных цифровых ресурсов ДОУ родители могут получить информацию о перспективной и текущей образовательной деятельности в группе, получить консультацию или подобрать рекомендацию специалиста. Кроме этого, используя ресурсы ДОУ, родитель может организовать домашний досуг со своим ребёнком: посмотреть познавательный видеоролик, занятие или поиграть в интерактивные игры.

Для поддержания родительских инициатив в ДОУ постоянно работает в дистанционном формате «обратная связь» в разных вариантах. Особенно востребовано взаимодействие средствами официального сайта <http://dou34.kirov.spb.ru/>, дополнительного образовательного сайта ДОУ <https://dou34.tvoysadik.ru/>, группы ВКонтакте <https://vk.com/club186470925>

В группах ДОУ заведены блокноты для вопросов родителей, родительская почта или обновляются стендовые рубрики «Отвечаем на вопросы».

Вторая группа направлена на формирование практического опыта через мастер-классы, практикумы, тренинги, деловые игры, игровые кейс-технологии.

Третья группа направлена на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми. К этой группе относятся проектная деятельность, совместные праздники и досуги в рамках календаря праздничных событий, игры, квесты, приключения, создание творческих альбомов, рукописных книг с детьми и т.п.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.4. Методы активизации родителей

Особое внимание в просветительской работе с родителями занимают *групповые встречи*, которые способствуют объединению их участников в единый коллектив, задаёт общее настроение и настрой на позитивное взаимодействие в течение продолжительного время.

Данный вариант коммуникации требует от педагогов определённых компетенций и значительных усилий. Значимым становится использование педагогами методов для активизации родителей. Например, таких как:

1. Методы нетрадиционного начала встречи («Поздоровайся по-разному», «проблемный вопрос» «верные/неверные утверждения», «мини-эксперимент» и др.);
2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений («дерево ожиданий», «фруктовый сад» и т.п.);
3. Методы презентации просветительского материала (составление маркированных таблиц, «ковров идей», проведение «мозгового штурма» и т.д.);
4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия (анкетирование, опрос, «незаконченное предложение», «рефлексивная мишень» и т.п.)

2.5. Критерии оценки эффективности Программы

Планируемые результаты реализации программы предполагают:

1. *повышение показателей по следующим критериям оценки:*

- информированность в вопросах дошкольного образования родителей (законных представителей) воспитанников;
- ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в ДОУ;
- активизация участия родителей в воспитательно - образовательном процессе ДОУ;
- создание условий для позитивного взаимодействия всех участников ОО в ходе совместной деятельности с детьми;
- компетентность педагогов в вопросе информационно-просветительского сопровождения родителей с учетом возрастной адресации;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс родительского самообразования;
- расширение возможностей «обратной связи» в рамках Программы.

2. *снижение показателей по следующим критериям оценки:*

- обоснованные жалобы участников образовательных отношений;
- конфликты между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников;
- число родителей не охваченных просветительской деятельностью;
- число родителей не удовлетворённых образовательной деятельностью в ДОУ.
- число родителей, не принимающих участие в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- число родителей с низкой ответственностью за образование, воспитание и развитие своего ребёнка.

2.6. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

- родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей;
- родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
- родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Права и обязанности родителей в Семейном кодексе

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannostivsemeynom-kodekse/> Ст.38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их - <https://konstitutsiia.ru/38>

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- <https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-44.php>

Ответственность родителей

Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 – не исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних –

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/48132b89ef9920ae94d8d48c658ebf60d3c66ca9/

Права и обязанности детей

- Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ: Ст.54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. Ст.56.

Право ребенка на защиту:

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/deti-i-roditeli-prava-i-obyazannosti-vsemeynom-kodekse/>

- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-34.php>

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-41.php>

Статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации- <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st42.php>
Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся-
<https://fzrf.su/zakon/obobrazovanii-273-fz/st-43.php>

- Декларация прав ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

- Конвенция ООН о правах ребенка

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml

Права, обязанности ответственность педагогов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации - <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273fz/st-47.php>

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников-
<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-48.php>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Ресурсы для реализации Программы

➤ Кадровые ресурсы

Педагоги ДОО систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих ДОО. Педагоги помогают определить уровень развития ребенка, знакомят родителей с результатами педагогической диагностики. Дают рекомендации и представляют методы и приёмы, наиболее эффективные для реализации образовательного маршрута воспитанника и/или направленные на коррекцию нарушений развития (при их выявлении).

Педагоги охотно развивают компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком, находят общий язык с любым родителем, могут показать гибкое поведение в нестандартной ситуации.

В случае необходимости при обращении родителя (ей) планируются на договорной основе консультации с логопедом и/или психологом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

На текущий момент в ДОО отсутствуют воспитанники с ОВЗ, поэтому в коммуникации педагогов с родителями по итогам мониторинга ведётся индивидуальная профилактическая работа, направленная на достижение детьми планируемых результатов и обозначающая родителям возможные проблемы в развитии или социальной адаптации.

В случае необходимости (по запросу родителей) для определения дальнейшего образовательного маршрута для ребёнка, имеющего сложности в освоении программного материала или социальной адаптации, организуется работа ППк ДОО с последующим направлением данного ребёнка на районную ПМПК.

➤ **Материально - технические ресурсы.**

Реализация программы осуществляется в помещениях ДООУ (музыкальный зал, спортивный зал, групповые помещения) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

➤ **Методические ресурсы.**

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, паспорта проектов, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеоролики и т.д.)

➤ **Информационные ресурсы.**

Размещение информации на стендах групп и сайтах ДООУ, групп ВКонтакте, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов и памяток.

3.2. Перечень литературы

Перечень литературы для родителей

(законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
2. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
3. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
4. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
5. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
6. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
7. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
9. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
10. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
11. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развивать организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
12. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
13. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. –15 М.:

Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

14. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

15. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.

16. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.

17. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

18. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.

19. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

20. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная пресса, 2010.

21. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

22. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.

23. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.

24. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р.Овсепян. – М.: Карапуз, 2014. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008

25. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.

26. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. – М.: Школьная Книга, 2020.

27. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

28. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

29. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.

30. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.

31. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.

32. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.

33. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.

34. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
3. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
4. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.
5. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. – 30 с.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. -М.,1992.
7. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.
8. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
9. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
10. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
11. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
12. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
13. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
14. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
15. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
16. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
17. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
18. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
19. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт,

2023.

20. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
21. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
22. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2- е. – М.: Теревинф, 2018.
23. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
24. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва:ВЛАДОС, 2006.
25. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. .
26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
27. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
28. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
29. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
30. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Приложение №1: Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребёнка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов ДОО?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психолого-педагогическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, памятки, листовки.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, театров, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте» и др.).
- Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДООУ.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.
- Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в проектной деятельности.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).
- Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Приложение №2: Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.

9. Речевые игры с дошкольниками.
10. Фантазия и ложь: где граница?

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение №3: Обзор литературы для родителей детей раннего и дошкольного возраста

- ***Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.***

В книге рассматриваются психологические проблемы детей дошкольного возраста, причины их возникновения, а также пути их предупреждения и коррекции. Для педагогов и родителей предложено большое количество памяток и таблиц. Авторские программы коррекционно-развивающих занятий с описанием игр, игровых ситуаций, диагностические материалы помогут понять все сложные моменты при проведении коррекционной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста.

- ***Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.***

Книга написана российским психологом Еленой Сергеевной Бакановой на основании опыта многолетней психолого-педагогической работы с детьми, их родителями и педагогами. В книге рассматриваются различные стороны детско-родительских взаимоотношений в свете современных исследований и открытий в области нейронаук, психологии и педагогики. Информация в издании представлена таким образом, что читатель может самостоятельно определить и проанализировать свой тип взаимодействия с ребенком, а также при необходимости откорректировать его.

Автор представляет анализ особенностей процесса воспитания: основные принципы воспитания; родительские стили воспитания и их возможное непостоянство; степень удовлетворения потребностей ребенка; детские обязанности, категории родительских требований к детям и санкций за их невыполнение; неразвитость родительских чувств; феномен воспитательной неуверенности; фобия утраты; проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; предпочтение детских, мужских или женских качеств. Кроме того, автор исследует детскую агрессивность, ее причины и условия проявления. А также изучает тревожность и страхи детей в разные возрастные периоды от 7–8 месяцев до 9–12 лет, называет симптомы и причины повышенной тревожности, предлагает основные стратегии работы со страхами.

Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам.

- ***Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.***

Каждый родитель хоть раз в жизни задумывался: «Правильно ли я воспитываю своего ребенка?». Почему ребенок грубый или упрямый, агрессивный, застенчивый, нервный, гиперактивный, с массой вредных привычек, обидчивый, не может никак приспособиться к детскому саду, не готов идти в школу? Ответы на эти и многие другие вопросы, а также советы как поступить в той или иной ситуации, родители узнают из книги доктора медицинских наук, профессора Аллы Баркан.

- **Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.**

Любая активность детей сопровождается эмоциональными переживаниями. Мы учим детей говорить, читать и писать, но также важно научить ребенка разбираться в эмоциях: своих и чужих. Это поможет ему осознать, чего хотят и в чем нуждаются другие люди. Он сможет научиться общаться, переживать стресс, владеть собой в разных ситуациях.

В своей новой книге из серии «Ленивая мама» педагог, практикующий психолог, арт-терапевт Анна Александровна Быкова объясняет родителям, как развить эмоциональный интеллект детей. Здесь приводятся примеры диалогов с детьми, увлекательные упражнения, тематические игры, с помощью которых можно подружить ребенка с эмоциями. Рассматриваются базовые эмоции и дополнительные к ним, а также их градация по степени проявления. Объясняется, как эмоции проживаются, как выражаются внешне, насколько сильными или слабыми могут быть, в чем некоторые схожи между собой, с какими визуальными образами ассоциируются. Предлагаются упражнения на составление эмоциональной карты человека и на изучение ситуации с разных сторон с использованием приема «эмоциональная башня».

Книга хорошо проиллюстрирована и предлагается к прочтению родителями вместе с детьми, материал доступен для понимания дошкольниками. Информация рассчитана на обязательное применение и закрепление. В издании двадцать пять практических заданий, основанных на принципах арт-терапии, выполнять которые можно, рисуя на страницах самой книги.

- **Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.**

Психолог, автор книг о воспитании детей Юлия Константиновна Василькина дает четкие, простые и эффективные советы, которые помогут «приучить» к детскому саду и малыша-новичка, и опытного строптивца.

В начале книги читателю предлагается краткая справка о том, какие типы государственных и частных детских садов существуют в России. С позиций психологии и педагогики объясняется, почему ребенку важно посещать детский сад, и в каком возрасте следует начинать это делать.

Основная часть книги посвящена пяти главным причинам нежелания ребенка идти в детский сад, которые выделяет автор: адаптационный синдром; сложные отношения с воспитателем или няней; трудности следования режимным моментам (отказ от еды в садике, расстройства пищевого поведения, проблемы с дневным сном, неумение одеваться/раздеваться и обслуживать себя); гиперопека в семье; проблемы в детском коллективе. Каждая из причин проиллюстрирована историей из консультативной практики, разъяснения дополнены мини-тестом для родителей и алгоритмом родительских действий, направленных на помощь ребенку. Кроме того, называются еще несколько дополнительных причин, обусловленных особенностями самого ребенка.

В заключительной части книги описаны действия, которые следует предпринять родителям до того, как их ребенок начнет посещать дошкольное образовательное учреждение. Обозначаются возможные ошибки, которых следует избегать при подготовке ребенка к детскому саду. Предлагаются способы формирования партнерских отношений с воспитателем.

- *Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.*

Первые три года жизни – важный и ответственный этап в развитии ребенка. В это время закладывается фундамент личности, основы будущих качеств и способностей. Однако родителям часто не хватает знаний о развитии психики и личности малыша. Данное издание восполняет этот пробел.

Его авторы – детские психологи, много лет изучавшие развитие ребенка. В книге молодые родители найдут необходимую информацию о психическом и личностном развитии ребенка, множество полезных советов по его воспитанию. Представлены важные и необходимые сведения об интеллектуальном, эмоциональном, речевом развитии ребенка, о его интересах и предпочтениях, о его радостях и трудностях. Также дается множество полезных советов по воспитанию малыша, которые основаны на современных научных данных.

В основной части даны подробные психологические характеристики разных возрастных этапов – новорожденности (первый месяц жизни), младенчества (первый год жизни), раннего детства (от года до трех лет). После психологического портрета каждого возраста приводятся советы и рекомендации по воспитанию ребенка в указанный период. Эти рекомендации помогут наладить контакт с ребенком на первом, втором и третьем году жизни, правильно организовать его игру, преодолеть некоторые трудности в воспитании малыша. Особое внимание уделяется формированию личности ребенка – его самосознанию.

- *Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.*

Книга написана, чтобы помочь родителям гармонизировать отношения в семье, применяя гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям.

Материал книги разделен на 10 уроков для родителей с иллюстрациями, примерами из жизни и домашними заданиями. В первую очередь автор говорит о принципе безусловного принятия ребенка родителями. Далее обсуждает вмешательство родителей в дела детей (помощь, контроль) и реакции детей. Объясняет закон «зоны ближайшего развития» и что бывает, если его не учитывать. Предлагает способы сберечь естественную активность и инициативность ребенка. Говорит о трудностях и конфликтах взаимодействия и о том, как их избегать. Поясняет, что такое «активное слушание», когда надо слушать ребенка, с соблюдением каких правил, каким образом проверить результативность активного слушания. Анализирует двенадцать типов традиционных родительских высказываний, или, иначе, типов автоматических реакций. Рассуждает о проживании родителями собственных переживаний. Разъясняет причины конфликтов, конструктивные и неконструктивные способы их разрешения. Изучает тему дисциплины, правил (ограничений, требований, запретов), нарушения правил и наказания за это. Предлагается разобраться в видах эмоций. Поясняется, что положительное отношение к себе является основой психологического выживания.

- *Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.*

Активное слушание – уникальная техника общения, введенная в нашу культуру знаменитым психологом Юлией Борисовной Гиппенрейтер. Активное слушание необходимо всем, оно позволяет наладить настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом, снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного приятия. В этом выпуске из серии изданий «Лучшее из «Общаться с ребенком. Как?» читатели

найдут пошаговое руководство к овладению искусством активного слушания, ответы на наиболее часто возникающие вопросы и множество примеров из жизни, в которых проявляется «магия» этого психологического метода.

Автор объясняет суть методики активного слушания, ее правила, ожидаемые результаты, возможные трудности в реализации методики и помехи для ее применения. Предполагается, что человек, овладевший методикой активного слушания, сможет как продемонстрировать свою заинтересованность в диалоге, так и в полном объеме воспринимать информацию, которую хочет передать собеседник. Немаловажно, что активное слушание родителя побуждает ребенка к взаимодействию, улучшает взаимоотношения между ними. Кроме того, данная методика может применяться не только в диалогах родителей и детей, но во многих других ситуациях общения как внутри семьи, так и за ее пределами.

Для практического закрепления предлагаются домашние задания для родителей, в том числе письменные. Подробно разбираются двенадцать типов широко распространенных деструктивных автоматических ответов. В книге есть подборка частых вопросов родителей, присланных автору по почте, и ответов на них, в которых раскрываются тонкости техники.

➤ **Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.**

Эта книга содержит большое количество практических рекомендаций, которые помогут родителям находить общий язык с ребенком с раннего детства и до младших классов школы. Понимать его потребности и подбирать именно ту реакцию, которая существенно уменьшит количество истерик и капризов, позволив по-настоящему получать удовольствие от взаимодействия.

Поскольку книга посвящена одной из самых непростых тем для родителей – детским истерикам и капризам, во вступлении автор представляет свое видение этих поведенческих реакций и обозначает, на основании каких 13 принципов она предлагает выстраивать систему воспитания детей.

Затем автор рассуждает о причинах капризов и истерик у детей в возрасте от года до 3 лет: разочарование, проверка границ, физический дискомфорт, страх или боль, возрастной кризис. Следующий период от 3 до 6 лет и сопутствующее ему сознательное управление родителями, привлечение внимания, борьба за власть, обида и стыд, переживание чувства унижения, перемены в привычном течении жизни, особенности семейных отношений. Завершает эту тему перечень причин истерик и капризов у детей 7–11 лет: возрастной кризис семилеток, чрезмерная нагрузка и завышенные ожидания, конфликты во взаимоотношениях с другими людьми.

В заключительной части книги говорится о праве родителей на ошибку, их умении справляться с собственными эмоциями и о профилактике родительского выгорания.

➤ **Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с.**

Данный справочник содержит обзорную информацию правового характера в области гражданского и семейного права по всем наиболее важным вопросам, касающимся семьи, родительства, детства.

Справочник состоит из шести частей, посвященных следующим темам: права ребенка, его родителей, опекунов, приемных родителей; права детей-инвалидов и льготы его семьи; льготы для многодетных семей; ювенальная юстиция и ее внедрение в Российской Федерации; административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей или иных законных представителей; судебное представительство и судебное заседание,

обжалование судебных решений, а также общие практические советы родителям, которые намерены обратиться в суд по вопросам, связанным с детьми.

Справочник будет полезен всем родителям и законным представителям ребенка, специалистам служб социальной помощи, сотрудникам государственных и некоммерческих организаций, оказывающих правовую поддержку семьям.

- **Млодик И.Ю. *Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить.* – М.: Генезис, 2017. – 160 с.**

Эта книга известного психолога Ирины Юрьевны Млодик о родительской любви; о том, каким образом мамы и папы, абсолютно убежденные в том, что творят благо, пытаются влиять на своих детей, и к чему это может привести; о том, как и когда родительская власть превращается из опоры и необходимости в разрушительную силу; о последствиях такого насильственного воспитания и альтернативных способах выстраивать отношения с собственными детьми. Автор выделяет особенности русского (российского) родительства, то есть те традиции семейного воспитания, которые сформировались исторически за последнюю сотню лет под влиянием государственного строя и общественного уклада. В них она видит первопричины родительских воздействий, которые широко применяются современными мамами и папами, обладающими разными уровнями эмоциональной зрелости. Большое внимание уделяется внутрисемейным ролевым инверсиям: дедушки и бабушки, родители, ребенок, его братья и сестры. Обосновывается важность соблюдения психологических, телесных, правовых границ. Названы проявления сознательного и неосознаваемого нарушения этих границ и способы предупреждения нарушений.

Книга адресована всем, кто готов задумываться над тем, что именно мы делаем, воспитывая наших детей, и готов сделать все возможное, чтобы насилия в мире стало меньше. Она рекомендована для прочтения настоящим и будущим родителям, воспитателям, учителям, детским и семейным психологам.

- **Петрановская Л.В. *Большая книга про вас и вашего ребенка.* – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с.**

Эту книгу стоило бы прочесть всем родителям. И тем, кого заботит легкое недопонимание, и тем, кто уже было отчаялся найти общий язык с детьми. Книга поможет понять, чем помочь своему ребенку, чтобы он рос и развивался, не тратя силы на борьбу за родительскую любовь.

В этом издании собраны две популярнейшие книги Людмилы Владимировны Петрановской: «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка» и «Если с ребенком трудно» – книги, которые могут избавить родителей от тонн психологической макулатуры.

В первой части издания, основываясь на научной теории привязанности, автор легко и доступно рассказывает о роли родителей на пути к взрослению: «Как зависимость и беспомощность превращаются в зрелость?» и «Как наши любовь и забота год за годом формируют в ребенке тайную опору, на которой, как на стержне, держится его личность?» Родители смогут увидеть, что на самом деле стоит за детскими капризами, избалованностью, агрессией, «вредным характером». Информация структурирована по разделам, соответствующим определенным возрастным этапам развития ребенка: от рождения до года, кризис 1 года, от года до 3 лет, кризис 3 лет, от 4 до 7 лет, кризис 6–7 лет, от 7 до 12 лет, от 12 до 15 лет.

Во второй части издания рассказывается о том, что такое привязанность, на что она влияет, в чем причины непослушания ребенка, как корректировать его поведение, как

научиться ориентироваться в сложных ситуациях, решать конфликты и достойно выходить из них.

➤ **Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.**

Известный детский психолог Людмила Владимировна Петрановская в увлекательной форме расскажет вашему ребенку, как правильно поступать в сложных ситуациях, с которыми он сталкивается на каждом шагу, а красочные забавные картинки помогут ему преодолеть страх и избежать опасности.

Автор рекомендует книгу детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Возраст от 6 до 10 лет выбран потому, что в этот период дети многое начинают делать самостоятельно: оставаться дома в одиночестве на несколько часов, гулять на детской площадке, ходить за продуктами, посещать секцию или кружок. Самостоятельное времяпрепровождение дает не только свободу, но и ответственность, не только возможности, но и опасности. Дети начинают бояться некоторых ситуаций, мест, людей, даже испытывать иррациональные страхи. О том, как действовать при пожаре, наводнении, техногенной катастрофе ребенку расскажут на занятиях по ОБЖ. А вот как поступить, если ты потерял маму в толпе, или на тебя напали в подворотне, или незнакомец позвонил в дверь, или пугает чудовище под кроватью? Именно для ответов на подобные вопросы и написана эта книга. Ребенок может читать ее самостоятельно или со взрослыми. Многие ситуации можно после прочтения проиграть с родителями, чтобы ребенок усвоил алгоритм действий. Цель книги – показать детям, что опасность лучше предупредить, а если столкнулся с ней – помнить, что всегда есть выход и возможность получить помощь и понимание близких.

➤ **Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.**

Учеба – самая сложная работа в жизни ребенка, и большинство родителей в наши дни начинают готовить свое чадо к школьному обучению чуть ли не с пеленок. В ход идут различные методики «раннего развития» и развивающие пособия, призванные обеспечить первокласснику успешный школьный старт, развить в нем лидерские способности и сформировать гармоничную личность. Однако чаще всего старания взрослых приводят к обратному результату – увы, современные дети не хотят учиться, не умеют общаться, отдают предпочтение не книгам и подвижным играм, а гаджетам, и школа для них становится источником постоянного стресса.

Существует ли выход из этого тупика? Да. Дверь в успешное будущее для дошкольника открывают пять ключей: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, произвольность и мотивация, физическое развитие и интеллектуальные навыки. Обо всех тонкостях и секретах развития этих сфер рассказывает Елизавета Николаевна Филоненко – детский психолог, специалист в семейной психотерапии, написавшая несколько книг о воспитании детей.

Автор обозначает ориентиры воспитания дошкольника, определяет степень ответственности родителей, мотивирует их на работу с ребенком, доступно излагает возрастные особенности развития детей. Основное внимание уделяется подготовке к школе, успешному старту и адаптации в ней, коррекции возможных трудностей в обучении.

Книга рекомендована родителям дошкольников и младших школьников.

Приложение №4:

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Провести встречи по сбору: <ul style="list-style-type: none"> – согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на реализацию дополнительных программ, фотосъемку и т.п.); – заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки и т.п.) 	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель медицинский работник
Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, апрель	Заведующий старший воспитатель
Обеспечить проведение субботников	октябрь, апрель	Заведующий хозяйством
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте ДООУ	не реже 1 раза в полугодие	старший воспитатель
Обновлять информационные стенды групп и ДООУ, публиковать новую информацию на сайтах детского сада по текущим вопросам	по необходимост и, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель ответственный за ведение сайтов
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	Заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам, общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (предоставление ежедневного меню на сайте ДООУ, документов по организации питания и т.п.)	в течение года	ответственный по питанию, ответственный за ведение сайта
Сотрудничество ДООУ и семьи по вопросам дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста – проект «Вместе с родителями»		
Родительское собрание: анонс годового проекта «Вместе с родителями»	сентябрь	Старший воспитатель
Анкетирование родителей, формирование запроса, проведение круглого стола для определения основных тем	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели младших групп
«Игротека для малышей» (презентация игр и игровых пособий для родителей)	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

		младших групп
«Семейные спектакли – это здорово!» (совместное театрализованное представление)	декабрь	Музыкальный руководитель
«Я сам» или как поддержать самостоятельность ребёнка (встреча с психологом)	февраль	Старший воспитатель, психолог ЦППС
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	Старший воспитатель
Мастер-класс «Рисовать могут все!» (нетрадиционные приёмы рисования для малышей)	март	Воспитатели младших групп
Совместный досуг «Космические приключения»	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели младших групп
Итоговая конференция	май	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели младших групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели дошкольных групп
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню отца в России	16 октября	инструктор по физической культуре
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать вечер стихов для Деда Мороза	С 16 по 18 декабря	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	с 24 по 26 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Спортивный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	23 февраля	инструктор по физической культуре
Организовать концерт к Международному женскому дню	8 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Праздник Победы – концерт, акция «Подарки ветеранам»	9 мая	музыкальный руководитель, воспитатели дошкольных групп
Организовать выпускной бал (для подготовительных групп)	29-30 апреля	воспитатели группы, музыкальный руководитель
День защиты детей	1 июня	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп
Формирование системы взаимодействия по вопросам цифровизации образовательной среды детского сада		

Опрос родителей и собрать сведения о возможности освоения ОП ДО ДОУ с применением ДОТ	Сентябрь-октябрь	Воспитатели групп
Подготовить и раздать памятки на тему: «Дополнительный образовательный сайт ДОУ для домашнего досуга»	ноябрь	Ответственный за ведение сайта
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь	Воспитатели групп
Провести анкетирование на тему: «Мой ребенок и цифровые технологии»	январь	Старший воспитатель
Провести цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности цифровых технологий в образовательной среде»	март-май	Воспитатели группы
Подготовка буклетов по информационной и цифровой безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель ответственный за ведение сайта
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Организовать мастер-класс «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	Воспитатели групп РВ и младших групп
Провести лекторий «16 фраз, которые нужно говорить своим детям»	ноябрь	старший воспитатель
Конкурс презентаций семей «Одна семья, но много традиций»	февраль	старший воспитатель
Провести семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»	апрель	Специалист ЦППС
Обеспечить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания	по запросам	педагогические работники в рамках своей компетенции
Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом традиционной культуры в рамках проектной деятельности	в течение года	старший воспитатель, педагоги ДОУ

График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
	<i>Младшие группы и группы РВ:</i> Организационное собрание: - Безопасность в ДОУ; - «Адаптационный период детей в детском саду»; - План взаимодействия с родителями	Воспитатели групп раннего возраста и младшего возраста

Сентябрь	<i>Средние группы:</i> Организационное собрание: - Безопасность в ДОУ; - Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет; - План взаимодействия с родителями	Воспитатели средних групп, узкие специалисты ДОУ
	Старшие и подготовительные группы: Организационное собрание: - Безопасность в ДОУ; - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; - План взаимодействия с родителями	воспитатели старших групп, узкие специалисты
декабрь	Дошкольные группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	воспитатели групп
Май	<i>Младшие группы и группы РВ:</i> Итоговое собрание: - реализация ОПДО; - итоги учебного года, перспективы взаимодействия	Воспитатели групп раннего возраста и младшего возраста
	<i>Средние группы:</i> Итоговое собрание: - реализация ОПДО; - итоги учебного года, перспективы взаимодействия	Воспитатели средних групп, узкие специалисты ДОУ
	Старшие и подготовительные группы: - реализация ОПДО; - итоги учебного года, подготовка детей к обучению в школе	воспитатели старших групп, узкие специалисты
Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий