

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский
сад № 34 Кировского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 92 п.2 -од от 30.08.2024 г.

_____ /Л.В.Алексеева

**С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)**
ГБДОУ детского сада № 34
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 30.08.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом мониторинге
(педагогической диагностике) достижения детьми
планируемых результатов освоения образовательной
программы дошкольного образования
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 34
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогическом мониторинге (педагогической диагностике) достижения детьми планируемых результатов (далее – Положение) освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 34 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработано в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», от 25.11.2023 №1028 (далее – ФОП ДО), Уставом ДОУ.
- 1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения мониторинга (педагогической диагностики).
- 1.3. **Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.
Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. В условиях ДОУ педагогический мониторинг позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

- Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике с целью ее корректировки в направлении совершенствования.
- Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
- Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
- Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
- Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
- Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

1.6. Педагогический мониторинг осуществляется в следующих этапах:

- I. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
- II. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
- III. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
- IV. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

1.7. Целью педагогического мониторинга является отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях.

1.8. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Организация педагогической диагностики

2.1. Главная цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения условий ДОУ и эффективности их использования.

2.2. Задача педагогической диагностики - получение информации об индивидуальных особенностях развития детей для разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.3. Функции педагогической диагностики:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика негативных психических состояний обучающихся.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

2.5. Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа с детьми;
- анкетирование, опрос, интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка

2.6. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (стартовая) и в конце (финальная). На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Данные педагогической диагностики являются основанием для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

2.7. Процедура педагогической диагностики.

- 1) Педагоги совместно со старшим воспитателем и специалистами ДОУ изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации для составления схемы наблюдения за детьми.
- 2) Педагоги, работающие в определенной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка.

Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений по следующим показателям возможных достижений (возрастных характеристик):

- «2» - показатель сформирован наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым 1,8 – 2,0 «высокий, достаточный», отражает возрастную норму развития;
- «1» - показатель в стадии формирования проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры 1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному», отражает возрастную норму развития;
- «0» - показатель не сформирован и не проявляется ни в одной из ситуаций, на все

предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно 0,0 – 0,9 «недостаточный», отражает несоответствие возрастной норме развития.

- 3) Педагоги составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.
- 4) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 3.1. Педагогический мониторинг в ДОУ осуществляют: заведующий, воспитатели и специалисты ДОУ в лице старшего воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в соответствии с должностными инструкциями.
- 3.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

4. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 4.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:
 - избирать технологию и методику обследования воспитанников;
 - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

- 5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

6. Документация

- 6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками ДОУ на учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на рабочем совещании, педагогическом совете;
- итоговые диагностические таблицы на начало учебного года и конец учебного года;
- справку по итогам обследования после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет старшему воспитателю ДОУ в сроки, определенные планом.

- 6.2. Документальные материалы педагогической диагностики хранятся воспитателями на группах и в методическом кабинете ДОУ за предыдущий и текущий учебный год.